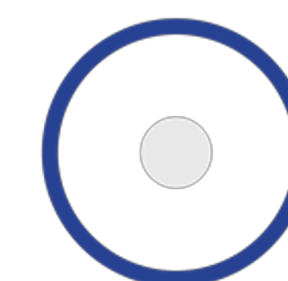
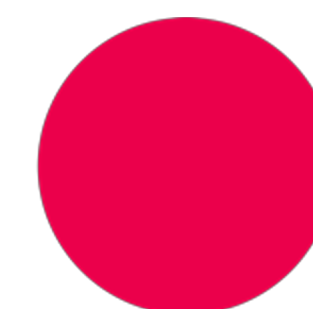
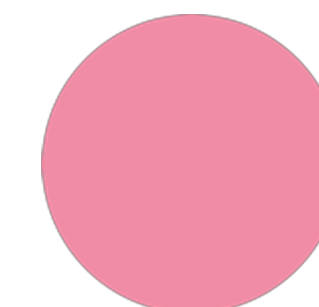
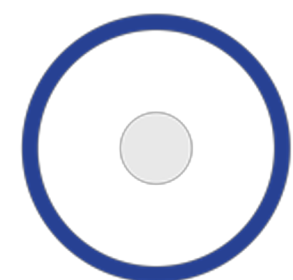


IN
FIE
RA

didacta

Italia

20-22 MAGGIO 2022
FORTEZZA DA BASSO
FIRENZE



**Officina 2022 – Educazione sostenibilità
curriculum e competenze**

Adriana Valente

**Consiglio Nazionale delle Ricerche
Istituto di ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali (CNR-IRPPS)**

**Studi sociali Sulla Scienza, Educazione, Comunicazione
Valentina Tudisca, Caludia Pennacchiotti, Adriana Valente**

Incertezza - Complessità - Interdipendenza dei sistemi e delle sfide globali

Etica del futuro (Hans Jonas)

Democrazia

Sostenibilità (prometeian gap, Gunther Handers)

Resilienza vs Cambiamento trasformazione Freire, Bertoni Jovine...

Principali indici di democrazia

Index	Education's elements included
Polity IV	None
Freedom House	Restrictions on education; education freedom from political manipulation
Economist Intelligence Unit	Adult literacy
Global States of Democracy Indices	Access to education; education inequality; adult literacy; educational attainment per capita
V-DEM	Education inequality; average years of education over 15
Bertelsmann Transformation Index	None
Democracy and Dictatorship dataset	None
Boix, Miller, Rosato Democracy Index	None
Polyarchy Index of Democracy	None

<https://www.economist.com/graphic-detail/2021/02/02/global-democracy-has-a-very-bad-year>

Curriculum - UNESCO

*...“Il curriculum è una descrizione di **cosa, perché, come e quando** gli studenti dovrebbero apprendere. Il curriculum non è fine a se stesso. Piuttosto, cerca sia di ottenere risultati di apprendimento **proficui e utili per gli studenti**, sia di realizzare una **serie di richieste della società e di politiche governative**. È nel e attraverso il curriculum che vengono risolte le principali **questioni economiche, politiche, sociali e culturali relative agli scopi, ai fini, ai contenuti e ai processi educativi**. La **dichiarazione politica e il documento tecnico** che rappresentano il curriculum riflettono anche un **più ampio accordo politico e sociale su ciò che una società ritiene di maggior valore** - ciò che è dotato di un livello di rilevanza tale da essere trasmesso ai propri figli*

Stabback, Philippe. What makes a quality curriculum? Current and critical issues in the curriculum and learning 2. Geneva: UNESCO-IBE, 2016.

Curriculum System

LIVELLO 1 - OFFICIAL CURRICULUM: espresso attraverso documenti formali, di solito emanati a livello nazionale

LIVELLO 2 - IMPLEMENTED CURRICULUM: Il programma effettivamente svolto in classe

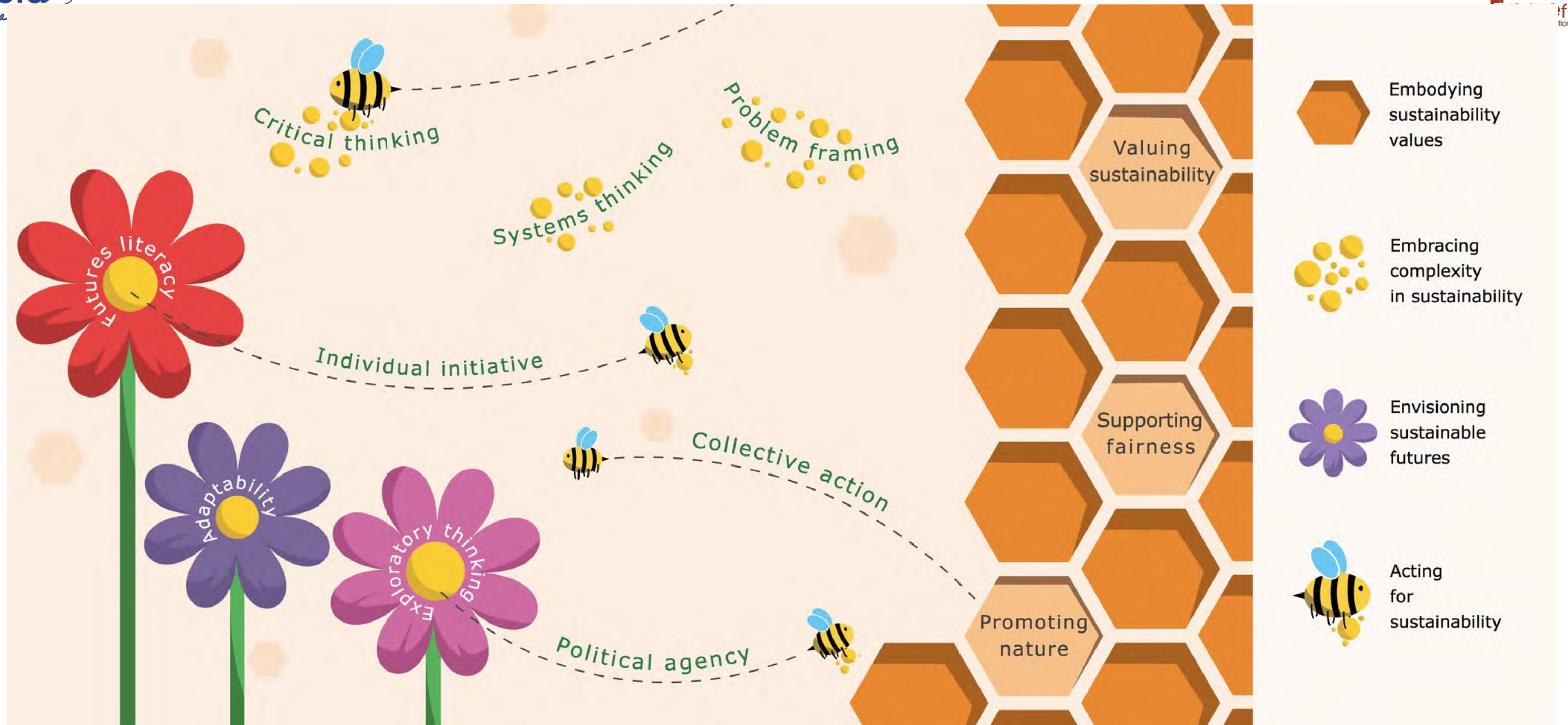
LIVELLO 3 - ACHIEVED CURRICULUM: ciò che gli studenti imparano, che può essere valutato in termini di obiettivi di apprendimento

LIVELLO 4 - HIDDEN CURRICULUM: consiste nella promozione non intenzionale di valori, convinzioni, fattori di crescita personali e relazionali ed elementi del processo di apprendimento, frutto di un impatto inaspettato a livello personale, scolastico o di comunità. I messaggi contenuti nel curriculum nascosto possono integrare i programmi di studio previsti e implementati o minarli

LIVELLO 5 – NULL CURRICULUM: si riferisce a tutte le dimensioni dell'esperienza umana che non sono state specificate nel curriculum e che non sono affrontate nei percorsi formativi

Competenze per una cultura della democrazia Consiglio d'Europa





Rappresentazione grafica delle 12 competenze di greencomp, EC Joint research center, 2022
The European sustainability competence framework

Presupposto di OfficinaEducazioneFuturi

<https://www.officinaeducazionefuturi.it/it/>

oltre a qualcosa che può essere insegnato, la democrazia è qualcosa che le persone dovrebbero sperimentare attraverso l'intera percorso scolastico e oltre, rafforzandola con la disponibilità ad agire nella società per la difesa e la promozione di inclusione, sostenibilità e democrazia

Council of Europe, 2010, Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (EDC/HRE)

2.2 Critical thinking

per confrontarsi con incertezza, complessità, cambiamento; per ampliare punti di vista senza dare per scontate le proprie fonti informative; confronto con l'alterità e interdisciplinarietà

2.3 Problem framing

Identificare e strutturare problemi, definire obiettivi e traiettorie.

3.1 Futures literacy

Immaginare futuri sostenibili alternativi immaginando e sviluppando scenari alternativi e identificando i passaggi necessari per raggiungere un futuro sostenibile desiderato. A partire da esperienze di vita vissuta

3.3 Exploratory thinking

Esplorare collegamenti tra discipline, confrontare idee e metodi. Usare il pensiero esplorativo per promuovere la creatività e immaginare futuri alternativi. Nel confronto tra diverse comunità (scientifica educante) in modo transdisciplinare, i partecipanti sono spinti a creare visioni future

Principali competenze riportate in Officina Educazione Futuri

4.2 Collective action

Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. L'azione collettiva richiede coordinamento, collaborazione e cooperazione tra pari. Agendo insieme e lavorando per raggiungere lo stesso obiettivo, le persone possono trovare opportunità e affrontare le sfide per contribuire efficacemente a risolvere i problemi di sostenibilità a livello locale. Nel complesso, questo potrà avere un impatto a livello globale

L'impasse della volontà dei decisori?

Molte azioni possono essere intraprese e avere effetto all'interno delle comunità insegnare ad agire, a emanciparsi anche entro la scuola, insegnare il dissenso (Biesta)

Per concludere, alcune pillole di Officina Educazione Futuri

<https://www.officinaeducazionefuturi.it/it/>

RIPENSARE L'EDUCAZIONE AL TEMPO DELL'INCERTEZZA

Prospettive, preoccupazioni e visioni dell'educazione nel lungo periodo con riferimento alle fasi di crisi, incertezza ed emergenza, dal punto di vista degli studenti delle scuole superiori della Consulta Provinciale di Roma

DISUGUAGLIANZE E STEREOTIPI NEI LIBRI DI TESTO E NELLE RISORSE EDUCATIVE

Stereotipi e concezioni implicite veicolati attraverso i libri di testo scolastici e l'opportunità delle risorse didattiche aperte per evitare discriminazioni, disuguaglianze e disinformazione

COMPETENZE E MULTIMODALITÀ NELLE RISORSE EDUCATIVE APERTE

La relazione possibile e auspicabile, in una didattica per competenze, tra conoscenze, competenze disciplinari e competenze trasversali; le potenzialità immaginabili legate alla multi-modalità delle risorse educative aperte per una scuola sempre più inclusiva