

Officina 2019 Curriculum & Competenze

Nominativo dei proponenti	Letizia Portera
Affiliazione	CESIE – www.cesie.org
Principale interesse	[] Curriculum ufficiale (linee guida MIUR e disposizioni nazionali) x Curriculum implementato (attuazione nel lavoro delle classi)
Nome e città dell'istituto o degli istituti scolastici coinvolti	Istituto Superiore "Duca degli Abruzzi – Libero Grassi" - Palermo
Se altri partner (università, enti di ricerca, imprese, associazioni) sono stati coinvolti, indicarne il nome	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Murcia_(Spagna) • Pistes-Solidaires_(Francia) • Asist Ogretim Kurumlari A.S.(Turchia) • UC Leuven_(Belgio) • INOVAMAIS – Servicos de Consultadoria em Inovacao Tecnologica (Portogallo) • Verein Multikulturell_(Austria).
Breve descrizione dell'esperienza/progetto (max 1000 caratteri)	<p>Il progetto CARMA ha favorito l'introduzione di pratiche di apprendimento non formale e metodi collaborativi nelle scuole, avviando un approccio inclusivo che ha promosso l'interazione, la creatività e l'apprendimento reciproco tra insegnanti e discenti. <u>L'Approccio Maieutico Reciproco (RMA)</u> di Danilo Dolci è stato introdotto come strumento di valutazione inclusivo e innovativo che ha permesso agli insegnanti di monitorare e rispondere rapidamente ai progressi di apprendimento degli studenti, ma anche di informare i genitori e di aggiornare la comunità scolastica più ampia sui bisogni in continua evoluzione del discente. Gruppi target del progetto sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti di scuole secondarie superiore, ed in particolare docenti di italiano, matematica e scienze • Studenti di età compresa tra 11 e 18 anni, in generale, e quelli identificati come svantaggiati, con scarse capacità e nello specifico a rischio di abbandono scolastico.
Descrizione dell'innovazione prodotta/sperimentata nel curriculum (max 1000 caratteri)	<p>CARMA ha testato e introdotto attività di educazione non formale in scuole di 7 Paesi europei come strategia di apprendimento collaborativo per generare un cambiamento positivo nell'impegno degli studenti.</p> <p>La "Maieutica Reciproca" di Danilo Dolci è stata usata come strumento di valutazione per gli insegnanti per monitorare i progressi degli studenti dopo avere usato le tecniche di educazione non formale nelle classi.</p> <p>CARMA ha lavorato con docenti di scuola secondaria di differenti discipline e studenti di età 11-18 identificati come svantaggiati e a rischio di abbandono scolastico.</p> <p>Gli insegnanti dei vari Paesi hanno espresso alti livelli di interazione tra le classi tra gli studenti, così come un aumento della partecipazione e motivazione di studenti che normalmente non partecipano attivamente.</p> <p>La sperimentazione nelle scuole e i risultati raccolti hanno portato alla produzione di risorse per gli insegnanti: principalmente un Tool-kit che offre una guida per implementare l'apprendimento collaborativo per aumentare la motivazione e la partecipazione degli studenti ed un modello di valutazione per gli insegnanti che prevede una serie di competenze e indicatori specifici per sviluppare e implementare l'apprendimento collaborativo.</p>
Metodologia/metodo	CARMA ha implementato un processo per trasferire metodi di insegnamento

logie utilizzate per introdurre innovazioni nel curriculum	innovativo in pratiche comuni di educazione scolastica. Il test di tecniche di educazione non formale nelle scuole ha visto una serie di attività con insegnanti di scuole medie inferiori e superiori di differenti materie. Il <i>piloting</i> è stato articolato in 3 importanti fasi: <ul style="list-style-type: none">- Sessioni di apprendimento collaborativo- Gli insegnanti coinvolti direttamente nella fase di <i>piloting</i> hanno divulgato e condiviso la loro esperienza di apprendimento e i risultati degli studenti durante workshop a scuola guidati da esperti in tecniche di educazione non formale.- Valutazione collaborativa con gli studenti utilizzando la maieutica reciproca come approccio di valutazione formativa dopo l'implementazione delle tecniche di educazione non formale.
---	---